

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum im Kardynała Stefana Wyszyńskiego w
Sitnie
Sitno

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-03-2015 - 24-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Kurzyńska, Teresa Sawicka. Badaniem objęto 22 uczniów (ankieta) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Gimnazjum im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Sitnie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o placówce. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych analiz.

Gimnazjum mieści się w nowym budynku, który dzieli ze szkołą podstawową. Baza szkoły i jej wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego na trzecim etapie edukacyjnym. Nauczanie jest celowe, dobrze zaplanowane i zorganizowane. Wnioski z diagnozy i analizy możliwości oraz osiągnięć uczniów są podstawą do podejmowania działań szkoły, pozwalają uczniom na rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. W szkole zwraca się uwagę na rozwój zainteresowań uczniów, proponując im zróżnicowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych. Ważną rolę w życiu gimnazjum pełni szkolny chór "Konsonans", który uświetnia szkolne i gminne uroczystości, odnosi wiele sukcesów w wokalnych konkursach międzyszkolnych i powiatowych. Uczniowie angażują się w pracę kół zainteresowań, uczestniczą w licznych zawodach, rozgrywkach sportowych. Biorą także udział w konkursach tematycznych oraz przedmiotowych na szczeblu rejonowym i wojewódzkim. Gimnazjum bierze udział w wielu projektach, które przyczyniają się do integracji środowiska szkolnego, ułatwiają realizację celów wychowawczych i sprzyjają rozwojowi uczniów umożliwiając im odnoszenie sukcesów. Przykładem takiego przedsięwzięcia są "Spotkania Teatralne Gimnazjów Powiatu Zamojskiego". Szkoła była inicjatorem i twórcą tego konkursu, od 14 lat jest organizatorem tych spotkań, które cieszą się dużym zainteresowaniem młodzieży powiatu zamojskiego i mieszkańców Gminy Sitno. Zmagania konkursowe oceniają dwa składy sędziowskie: Jury Niezależne złożone z zawodowych znawców sztuki teatralnej oraz Jury Rówieśników, którego skład stanowią przedstawiciele występujących zespołów. W 2015 roku, w związku z ważnymi jubileuszami 250 rocznicą powołania Teatru Narodowego i 100 rocznicą urodzin Tadeusza Kantora, XIV Spotkania będą się odbywały pod hasłem: "Bezmiar Teatru". Ponadto szkoła realizuje projekty i programy edukacyjne, profilaktyczne, między innymi "Szkoła Młodych Liderów" (projekt realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego) "Duży mały", "Trzymaj formę". Ważnym wskaźnikiem świadczącym o wysokiej jakości pracy szkoły jest umiejętność współpracy nauczycieli w procesach planowania, realizacji i ewaluacji. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz działania przygotowujące uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum im Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Sitnie
Patron	Kardynał Stefan Wyszyński
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sitno
Ulica	
Numer	53a
Kod pocztowy	22-424
Urząd pocztowy	Sitno
Telefon	846112410
Fax	846112410
Www	
Regon	95042034700019
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.86
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	zamojski
Gmina	Sitno
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają wymagane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów.
2. Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, a podejmowane działania zwiększają szanse edukacyjne młodzieży, uwzględniają indywidualizację procesu edukacji, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich zdolności.
3. Nauczyciele planują procesy edukacyjne stosownie do potrzeb i możliwości uczniów, uświadamiają im cele zajęć, motywują do aktywnego uczenia się, informują o postępach w nauce, wspierają w trudnych sytuacjach, umożliwiają powiązanie różnych dziedzin wiedzy, co pomaga uczniom uczyć się i uzyskiwać znaczące sukcesy w nauce.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum w Sitnie realizuje podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele analizują wyniki uczniów z poprzedniego etapu kształcenia oraz monitorują i analizują bieżące osiągnięcia uczniów, uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe. Wnioski z analiz są brane pod uwagę podczas planowania i realizacji działań ukierunkowanych na podniesienie efektów kształcenia i umożliwienie uczniom osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. Widoczny jest postęp w wynikach egzaminacyjnych w kilku obszarach, np. z języka polskiego w zakresie umiejętności: „odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji” z 66% do 76% , „tworzenie wypowiedzi” z 65% do 75% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014); historii i wiedzy o społeczeństwie w zakresie umiejętności „analiza i interpretacja historyczna i tworzenie narracji historycznej” z 59% do 77%. Podkreślić należy, że uczniowie odnoszą sukcesy, na miarę swoich możliwości w różnych konkursach (m.in. Eko 2014, konkurs z fizyki organizowany przez LKO - etap powiatowy, „Booktalking, czyli gawęda o książce”- finalistki etapu regionalnego, Turnieju Wiedzy o Zamościu: „Zamość – the Ideal Town” – II miejsce). Ponadto w szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy (np. liczny udział uczniów w ogólnopolskich programach i projektach, m. in. " Znajdź właściwe rozwiązanie"- VI edycja, " Trzymaj formę -IX edycja.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W gimnazjum realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że w szkole jest prowadzona diagnoza wstępną, a jej wyniki wykorzystywane są m.in.do:

- pozyskiwania informacji o stanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich różnorodnych predyspozycjach i zainteresowaniach;
- opracowania oferty różnych zajęć pozalekcyjnych (tj, zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego i matematyki; zajęć rozwijających: z języka polskiego, historii, matematyki, chemii, fizyki, biologii i geografii; kół zainteresowań: przedmiotowych, artystycznych oraz warsztaty wokalne);
- planowania różnych działań, tj. programy i projekty edukacyjne: „Duzi Małym”, „Nie taki diabeł straszny”, „Trzymaj formę”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”, Europejski Kodeks Walki z rakiem, organizacja cyklicznych Spotkań Teatralnych Gimnazjów Powiatu Zamojskiego, Tesco dla szkół- „Zdrowo najedzeni”, „Winiary – żyj smacznie i zdrowo”, Szkoła Młodych Liderów, konkursy i wycieczki edukacyjno- turystyczne (pokazy fizyczne i chemiczne na UMCS), turystyczno – krajoznawcza Ojców – Kraków –Zakopane, Ogród Zoologiczny w Zamościu, Ogród Botaniczny w Lublinie, rajd rowerowy Zwierzyniec- Krasnobród, spływ kajakowy, zawody sportowe, apele i uroczystości szkolne i środowiskowe;
- tworzenia grup zaawansowania na językach obcych oraz opracowania kart pracy z poszczególnych przedmiotów dostosowanych do możliwości ucznia.

Ponadto dla nauczycieli uczących w danej klasie opracowane są wskazania, jakimi metodami i formami pracować, by okazały się one skuteczne i przyniosły założone efekty. Jest tam również informacja, jaką grupę uczniów należy objąć wsparciem psychologiczno – pedagogicznym oraz informację o zainteresowaniach i predyspozycjach ucznia.

Z przedstawionych przez dyrektora dokumentów wynika, że nauczyciele wyciągają wnioski wynikające z diagnozy wstępnej i na ich podstawie podejmują działania, m.in.:

- Organizują zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki począwszy od klasy I, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające koło teatralne, artystyczne, wokalne, sportowe, dziennikarskie.
- Zwiększają liczbę godzin lekcyjnych na ćwiczenie i utrwalenie zagadnień, które sprawiają uczniom trudności.
- Korelują programy nauczania matematyki, fizyki i geografii w celu ćwiczenia praktycznego wykorzystania matematyki w nauczaniu tych przedmiotów (przeliczanie skali, zamiana jednostek, wzorów, analiza danych na podstawie tabel).
- W szkolnych planach nauczania uwzględniają zmiany związane z dostosowaniem wymagań do potencjału edukacyjnego uczniów.
- Przeprowadzają badania wyników nauczania raz-dwa razy w roku oraz diagnostyczne testy próbne.

- Dostosowują formy i metody pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.
- Doskonałą umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce oraz korzystania z informacji.

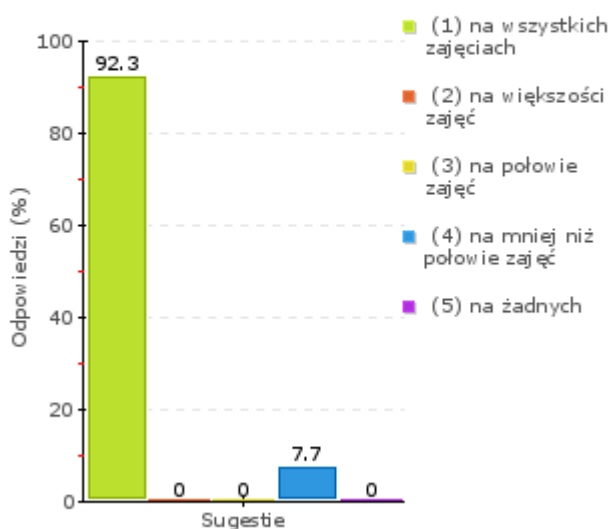
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne planowane są i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i przeprowadzone obserwacje zajęć.

Zarówno z obserwacji zajęć jak i z informacji przekazanych przez nauczycieli (ankieta) wynika, że nauczyciele na wszystkich zajęciach najczęściej kształtują u uczniów umiejętności: odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, ponadto rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, pracy zespołowej (wykresy 1j-8j). Dodatkowo obserwacje lekcji wykazały, że nauczyciele kształtują u uczniów podczas lekcji najważniejsze umiejętności, opisane w podstawie programowej. Nauczyciele monitorują pracę uczniów z trudnościami w nauce, wspierają ich, stosują pochwały. Wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli i obserwacje lekcji wykazały, że w szkole wykorzystywane są zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Nauczyciele prowadzą zajęcia w salach wyposażonych w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne, stosują pracę w grupie/zespole, korzystają z różnych źródeł informacji, kształtują sprawne posługiwanie się językiem ojczystym i obcym, samodzielność w wykonywaniu doświadczeń oraz opracowywanie wyników i wyciąganie wniosków.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

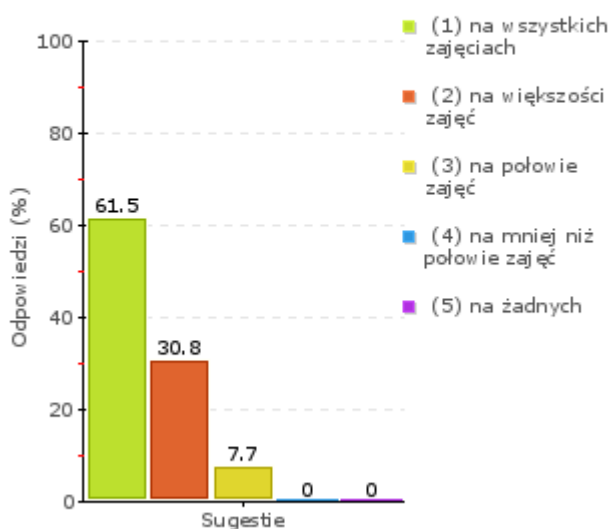
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

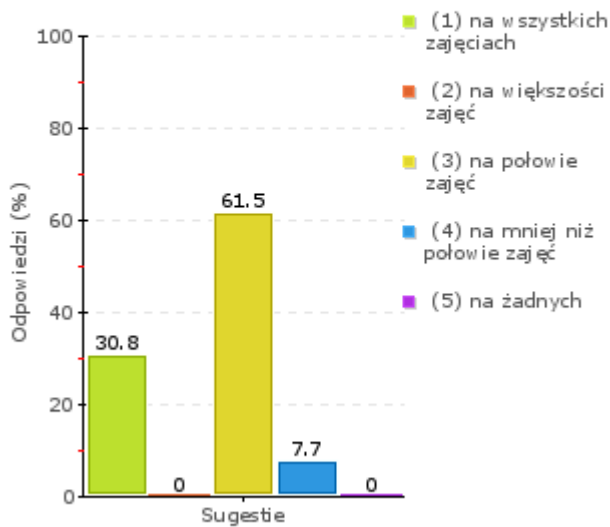
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

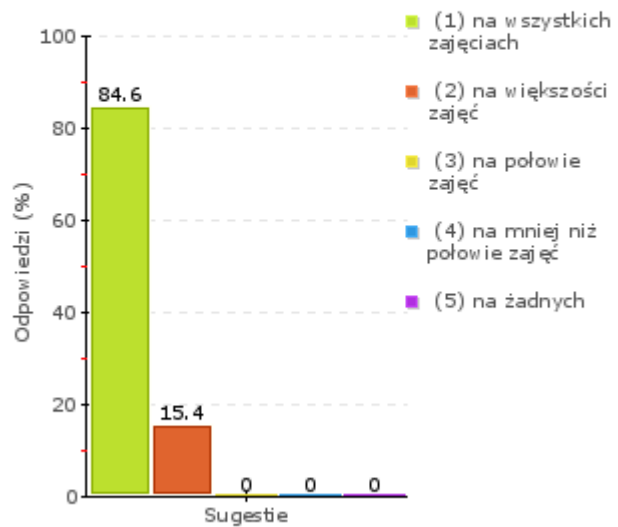
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

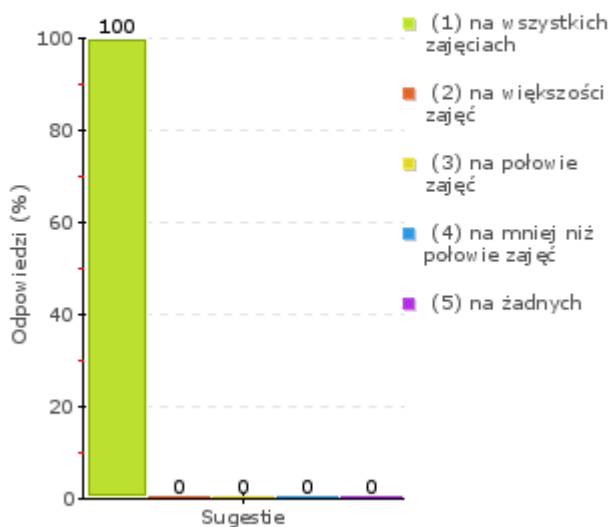
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

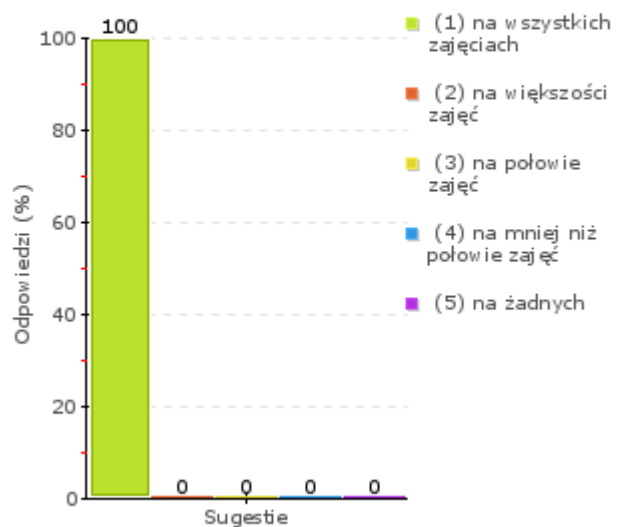
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 13

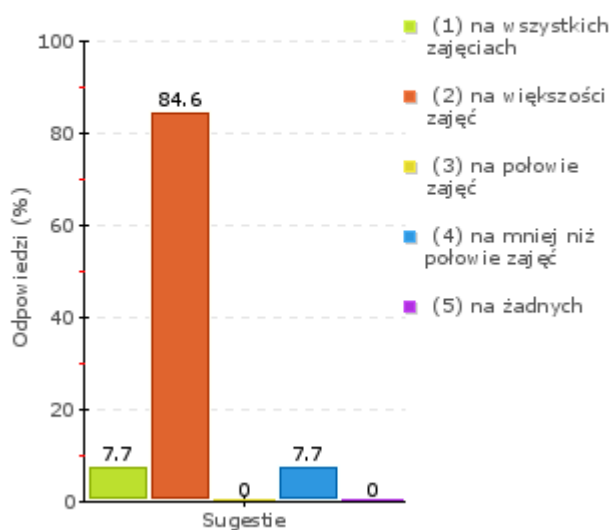


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

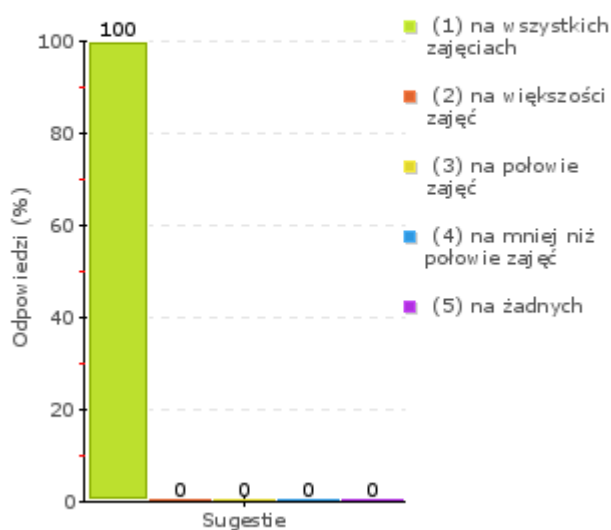
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

Liczebność: 13



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów, a prowadzone analizy służą do podejmowania działań w zakresie pracy z uczniem.

Nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia uczniów, wskazali w ankiecie, że stosują ocenianie bieżące jak i podsumowujące, sprawdzają czy uczniowie, wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań oraz stosują samoocenę ucznia i ocenę koleżeńską. Dodali, że stosują ponadto: elementy oceniania kształtującego; indeks sprawności fizycznej Zuchory; przesłuchania muzyczne (możliwość zakwalifikowania się do chóru szkolnego); testy sprawności fizycznej. Nauczyciele podczas wszystkich obserwowanych lekcji stwarzali uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli oraz w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Również proszą uczniów o podsumowanie, pytają, co uczniowie sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że na skutek analiz osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy wnioski do:

- doskonalenia umiejętności, które są opanowywane najsłabiej, np. intensyfikują ćwiczenia rozwijające umiejętność rozumienia tekstów (np. uczniowie zadają sobie pytania do czytanego tekstu i stosują ocenę koleżeńską, zwiększają liczbę godzin na utrwalanie stosowania poprawnych form części mowy);
- modyfikowania form i metod pracy;
- wprowadzania elementów oceniania kształtującego;
- dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów;

- indywidualizowania pracy z uczniem (słabym i uzdolnionym, mającym specyficzne trudności w uczeniu się) poprzez opracowywanie indywidualnych kart pracy, dobór odpowiednich ćwiczeń, dostosowanie treści do możliwości ucznia, również podczas testów i sprawdzianów;
- organizowania wycieczek, wyjść w taki sposób, by właściwie realizować treści podstawy programowej i warunki jej realizacji (np. udział w pokazach fizycznych i chemicznych UMCS zaowocował prezentacją ciekawych doświadczeń podczas Dnia Otwartego Szkoły);
- doskonalenia własnego nauczycieli (warsztaty pracy, szkolenia, kursy, dzielenie się wiedzą);
- przygotowanie młodzieży do różnorodnych konkursów;
- motywowania uczniów do aktywnego uczenia się, poprzez wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów, co obrazuje Tab.1. Ponadto z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe w każdej sytuacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przeznaczamy dodatkowy czas na doskonalenie umiejętności, które są opanowywane najslabiej, np. intensyfikujemy ćwiczenia rozwijające umiejętność rozumienia tekstów (np. uczniowie zadają sobie pytania do czytanego tekstu i stosują ocenę koleżeńską), zwiększamy liczbę godzin na utrwalanie stosowania poprawnych form części mowy - modyfikujemy formy i metody pracy, wprowadzamy elementy oceniania kształtującego, dostosowujemy wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, - indywidualizujemy pracę z uczniem (słabym i uzdolnionym, mającym specyficzne trudności w uczeniu się) poprzez opracowywanie indywidualnych kart pracy, dobór odpowiednich ćwiczeń, dostosowanie treści do możliwości ucznia, również podczas testów i sprawdzianów - organizujemy wycieczki, wyjścia w taki sposób, by właściwie realizować treści podstawy programowej i warunki jej realizacji, np. udział w pokazach i chemicznych UMCS zaowocował prezentacją ciekawych doświadczeń podczas Dnia Otwartego Szkoły, - doskonalimy warsztat pracy (szkolenia, kursy, dzielenie się wiedzą), - motywujemy uczniów do aktywnego uczenia się, staramy się wzmacniać w uczniach poczucie własnej wartości,

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez nauczycieli działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów edukacyjnych w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Widoczny jest również postęp w wynikach egzaminacyjnych w kilku obszarach, np. z języka polskiego w zakresie umiejętności: „odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji” z 66% do 76% , „tworzenie wypowiedzi” z 65% do 75% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014); historii i wiedzy o społeczeństwie w zakresie umiejętności „analiza i interpretacja historyczna i tworzenie narracji historycznej” z 59% do 77%.

W opinii dyrektora wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego wpłynęło na efekty uczenia się uczniów, m.in. podał:

- w szkole zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej z zakresu oceniania kształtującego. Efektem było ukończenie kursu przez 5 nauczycieli, którzy przekazali zdobytą wiedzę pozostałym członkom rady. Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego na wszystkich przedmiotach. Uczniowie są zmotywowani, wiedzą, czego mają się nauczyć, dostają informację zwrotną, co przyczynia się do odnoszenia sukcesu na miarę ich możliwości;
- zwrócono uwagę na większą aktywizację rodziców i zaangażowanie w życie szkoły oraz frekwencję podczas zebrań z rodzicami. Efektem jest zorganizowanie konsultacji dla rodziców oraz Dni Otwartych w gimnazjum. Uczniowie są częściej kontrolowani przez rodziców, a w związku z tym systematyczniej odrabiają pracę domową, zmniejszyła się liczba nieobecności w szkole, uczniowie poświęcają więcej czasu na przygotowanie się do zajęć, aktywniej uczestniczą w życiu szkoły. Zwiększyła się frekwencja rodziców na zebraniach ogólnych;
- zobowiązano nauczycieli do przestrzegania procedur i terminów w zakresie oceniania. Efekt: nauczyciele przestrzegają procedur związanych z ocenianiem. Uczniowie mają wyższą motywację, na bieżąco otrzymują informację o swoich postępach lub ich braku; Wiedzą, jak mają nadrobić zaległości;
- zaangażowano uczniów do większego udziału w różnorodnych konkursach. Efekt: uczniowie uczęszczają na zajęcia rozwijające zainteresowania: z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, fizyki i biologii. Poszerzają swoją wiedzę, odnoszą sukcesy na konkursach: Eko 2014, konkurs kuratorski z fizyki- etap powiatowy, „Booktalking, czyli gawęda o książce"- finalistki etapu regionalnego, Turnieju Wiedzy o Zamościu: „Zamość – the Ideal Town" –II miejsce, konkursie matematycznym – awans do etapu finałowego, finalista konkursu kuratorskiego z biologii, sukcesy chóru szkolnego oraz osiągnięcia sportowe na szczeblu powiatu i województwa.

Analiza dokumentów zastanych wykazała, że wyniki egzaminu gimnazjalnego w ostatnich trzech latach kształtowały się następująco:

Rok 2014 - język polski – 67,3% - 21,6 pkt. - stanin 5 - historia i wos – 54,6% - 18 pkt. – stanin 4 -

matematyka – 41,1% - 11,5 pkt. – stanin 4 - przedmioty przyrodnicze – 52,2% - 14,6 pkt. - stanin 6 - język angielski (poziom podstawowy) – 6,11% - 24,4 pkt. – stanin 5 - dodatkowy język rosyjski (poziom podstawowy) – 57,5% - 23 pkt. – stanin 7;

Rok 2013 - język polski – 59,4% - 19 pkt. - stanin 5 - historia i wos – 54,8% - 18,1 pkt. – stanin 4 - matematyka – 50% - 14,5 pkt. – stanin 6 - przedmioty przyrodnicze – 55,9% - 15,6 pkt. - stanin 4 -język angielski (poziom podstawowy) – 69,7% - 23,8 pkt. – stanin 5 -dodatkowy język rosyjski (poziom podstawowy)- 55,6% - 22,1 pkt.- stanin brak danych;

Rok 2012 - język polski – 66,6% - 21,3 pkt. - stanin 6 - historia i wos – 67% - 22,1 pkt. – stanin 7 - matematyka – 55,5% - 16,7 pkt. – stanin 7 - przedmioty przyrodnicze – 52,1% - 13,6 pkt. - stanin 6 -język angielski (poziom podstawowy) – 75,1% - 30 pkt. – stanin 7 -dodatkowy język rosyjski (poziom podstawowy)- 66,7 %- 26,7 pkt. - stanin brak danych.

W świetle danych OKE wyniki egzaminów wskazują, że ostanie dwa lata wyniki egzaminacyjne w gimnazjum utrzymują się w średnich staninach, tj: przedmioty humanistyczne - język polski od dwu lat średnie wyniki - 5 stanin, wos wyniki niżej średni 4 stanin; metamatematyka w roku 2014 wynik niżej średni - 4 stanin (tj. spadek od trzech lat: 2012- 7 stanin, 2013 - 6 stanin, 2014 - 4 stanin); przedmioty przyrodnicze wzrost wyniku z niżej średniego, tj 4 stanin na wyżej średni - 6 stanin. Język angielski uczniowie od dwu lat w podstawie uzyskują wyniki średnie w stanie 5.

Dodać należy, że zauważalny jest wzrost efektów kształcenia z języka polskiego w zakresie umiejętności: „odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji” z 66% do 76% , „tworzenie wypowiedzi” z 65% do 75% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014); historii i wiedzy o społeczeństwie w zakresie umiejętności „analiza i interpretacja historyczna i tworzenie narracji historycznej” z 59% do 77% , „ chronologia historyczna i analiza i interpretacja historyczna” z 59% do 65% (rok szkolny 2011/2012 i 2012/2013); język rosyjski w zakresie umiejętności: „znajomość funkcji językowych” z 45% do 69,5 % (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014), język angielski w zakresie umiejętności: „ reagowanie na wypowiedź” z 60% do 65% , „ znajomość środków językowych” z 40% do 61% (2012/2013 i 2013/2014); przedmiotów przyrodniczych: biologia w zakresie umiejętności: „ znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych” z 36% do 43%; „ pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji” z 57% do 62% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014), chemia w zakresie umiejętności: „ rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów ”z 47% do 55% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014); fizyka w zakresie umiejętności: „ wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych” z 33% do 52%; „przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników” z 52% do 60% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014), geografia w zakresie umiejętności: „ identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów” z 50% do 59%

(rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014); matematyki w zakresie umiejętności: „modelowanie matematyczne” z 57% do 66% (rok szkolny 2012/2013 i 2013/2014). Warto zauważyć, że uczniowie w znaczący sposób podnoszą swoje wyniki w nauce w porównaniu do wyników sprawdzianu po klasie VI. Podkreślić należy, że uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, m.in. dobre oceny i wysokie średnie, osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, sukcesy sportowe i artystyczne, oraz osiąganie znaczących miejsc, o czym świadczą sami ankietowani uczniowie, a obrazuje Tab. 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyniki w nauce/ dobre oceny	"leprze stopnie niż w szkole podstawowej wysokie wyniki w nauce, ocena bardzo dobra z matematyki średnia 4.9 ocena celująca z wychowania fizycznego na półroczu poprawienie się w nauce-czwórka z geografii"
2	osiągnięcia sportowe	"udział w zawodach sportowych ocena celująca z wychowania fizycznego na półroczu osiągnięcia sportowe:piłka nożna z siatkówki w szkolnej ekstraklasie zajęłam z koleżankami 3 miejsce a w lidze szkolnej gramy o 3 miejsce na podium, stypendium sportowe nauczyłam się grać w piłkę nożną i w piłkę siatkową 3 miejsce na zawodach w warszawie, tenisie stołowym"
3	dobre relacje z kolegami/koleżankami	"zawarcie wielu nowych przyjaźni, zawarcie nowych znajomości"
4	nawiązanie przyjaźni	
5	dobre relacje z nauczycielami	
6	dobre zachowania w szkole	
7	uzyskane oceny	
8	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)	
9	uzyskane oceny; osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych; poprawa relacji z nauczycielami; relacje z rówieśnikami; realizacja własnych zamierzeń i pomysłów; poszerzenie wiadomości i umiejętności	
10	uzyskane oceny	
11	udział w konkursach	udział w szkolnym etapie konkursu z języka angielskiego "Cliconmaniak", udział w konkursie z języka polskiego, uczestnictwo w licznych konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), 2 miejsce w konkursie strażackim"
12	udział w projektach edukacyjnych	

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Gimnazjum stwarza warunki do kształcenia umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie. Realizowane działania dydaktyczno - wychowawcze przygotowują uczniów do następnego etapu edukacyjnego oraz do funkcjonowania na rynku pracy. Zgodnie z założeniami podstawy programowej w opinii nauczycieli i dyrektora w szkole kształcone są wszystkie umiejętności konieczne do podjęcia dalszej nauki oraz kompetencje, które ułatwią uczniom w przyszłości funkcjonowanie na rynku pracy. Są to przede wszystkim umiejętności, tj.:

- uczenia się,
- planowania pracy, własnych i cudzych działań,
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- wykorzystania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,
- wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura osobista.
- podejmowania ważnych decyzji dotyczących dalszej kariery szkolnej i zawodowej,
- uświadomienia sobie przez uczniów potrzeby kształcenia się poprzez, np. poznawanie technik uczenia się, wyjazdy na dni otwarte do szkół ponadgimnazjalnych, udział w targach edukacyjnych, zajęcia ze szkolnym pedagogiem, spotkania z absolwentami,
- rozwiązywania konfliktów bez przemocy,
- zdobywania umiejętności przydatnych na rynku pracy (redagowanie podania, zaproszenia, CV, listu motywacyjnego),
- gotowości do uczestnictwa w kulturze,
- ponoszenia odpowiedzialności za powierzone zadanie,
- myślenia naukowego.

Dyrektor dodał, że szkoła rozwija kompetencje kluczowe dla III i IV etapu edukacyjnego zapisane w podstawie programowej. Do nich należą, m.in.: -umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym, sprawność posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, autoprezentacja; -umiejętność posługiwania się językiem obcym (j. angielski i j. rosyjski); -umiejętność współpracy w zespole -zdrowa rywalizacja; -umiejętność selekcjonowania, wnioskowania, wyszukiwania informacji -umiejętność kierowania własnym rozwojem; -promowanie zdrowego żywienia i aktywnego stylu życia; -umiejętności społeczne, kształtowanie inteligencji emocjonalnej, asertywność, empatia, radzenie sobie z emocjami, tolerancja, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie się przez mowę niewerbalną, wartości rodzinne i kultura osobista. Nauczyciele dodali,

że wszystkie umiejętności, które kształci szkoła są ważne na kolejnym etapie kształcenia, a odpowiednio rozwinięte także na rynku pracy. Podkreślili, że kształcone umiejętności w szkole przekładają się na osiągnięcia uczniów, co obrazuje Tab. 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyników klasyfikacji rocznej i semestralnej	wszyscy uczniowie kończą gimnazjum, wzrasta liczba uczniów otrzymujących świadectwa z wyróżnieniem: rok szkolny 2011/2012- 2013/2014 - wzrost o 8 %
2	wyników uzyskiwanych przez uczniów na egzaminach gimnazjalnych	szczególnie tych z niskim potencjałem " na wejściu", np. uczniowie piszący egzamin w roku 2012 na wejściu znajdowali się na stanie trzecim, egzamin gimnazjalny napisali: język polski - stanin 6, historia i woś- stanin 7, matematyka –stanin 7, przedmioty przyrodnicze - stanin 6 rok 2013 na wejściu uczniowie znajdowali się na stanie 3– egzamin gimnazjalny napisali: język polski - stanin 5, historia i woś- stanin 4, matematyka –stanin 6, przedmioty przyrodnicze - stanin 4 rocznik 2014 na wejściu stanin drugi, egzamin gimnazjalny: język polski - stanin 5, historia i woś- stanin 4, matematyka –stanin 4, przedmioty przyrodnicze - stanin 6
3	ilości stypendiów za osiągnięcia naukowe i sportowe	rok szkolny 2012/2013- 2013/2014 stypendia naukowe: wzrost o ok. 7%, sportowe: wzrost o ok. 13% - wzrostu średniej ocen z przedmiotów, np.: rok szkolny 2012/2013: j. polski kl. II – 2,83, geografia kl. II- 2,77, historia kl. II- 3,12, j. angielski kl. II- 2,83 rok szkolny 2013/2014: j. polski kl. III- 3,1, geografia kl. III- 3,14, historia kl. III- 3,24, j. angielski kl. III- 3,28 - wzrostu średniej ocen klas: rok szkolny 2012//2013: kl. I pierwsze półrocze: 3,2- zakończenie roku: 3,49, kl. II- pierwsze półrocze: 3,3, zakończenie roku 3,41, kl. III b- pierwsze półrocze 3,2 zakończenie roku 3,7, Kl. III a- pierwsze półrocze 3,1, zakończenie roku 3,54 rok szkolny 2013/2014: kl. I a: pierwsze półrocze 3,8, 3 zakończenie roku 3,9, kl. I b: pierwsze półrocze 3,5 zakończenie roku 3,7, kl. II: pierwsze półrocze 3,2 zakończenie roku 3,4, Kl. III- pierwsze półrocze 3,2, zakończenie roku 3,7. (zestawienie pokazuje wzrost średnich ocen poszczególnych klas na koniec każdego roku szkolnego)
4	licznego udziału uczniów w ogólnopolskich programach i projektach,	Tesco dla szkół- zdrowo najedzeni", " Winiary- żyj smacznie i zdrowo", udziału w projektach organizowanych przez Państwowy Inspektorat Sanitarny, np.: " Znajdź właściwe rozwiązanie" VI edycja, " Trzymaj formę"IX edycja

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	sukcesów odnoszonych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, w tym kuratorskich	m.in. za rok 2014, II miejsce we Współzawodnictwie Sportowo – Turystycznym Gimnazjów Powiatowego i Miejskiego Zrzeszenia LZS w Zamościu za 2013rok, Otwarte Mistrzostwa Miasta Zamość i Powiatu Zamojskiego LZS w Biegach Przełajowych – drużynowo I miejsce w kategorii gimnazjów, I i III miejsce w Otwartych Indywidualnych Mistrzostwach Powiatu Zamojskiego i Miasta Zamość w Tenisie Stołowym dla Szkół Podstawowych, Gimnazjów i Klubów Sportowych, I, II, III miejsce w Otwartych Mistrzostwach Powiatu i Miasta Zamość LZS w LA - angażowania się w liczne akcje charytatywne, np.: Ołówek dla Afryki, zbieranie nakrętek, prowadzenia działalności wolontariackiej, rozwoju samorządności, podejmowania działań na rzecz szkoły, np. : samodzielne tworzenie prezentacji multimedialnych, wykorzystanie ich podczas Dnia Otwartego dla uczniów klas VI oraz innych uroczystości szkolnych - rozmów i spotkań z absolwentami- wszyscy absolwenci podejmują naukę w wybranych szkołach ponadgimnazjalnych i odnoszą sukcesy
6	angażowania się w liczne akcje charytatywne	Ołówek dla Afryki, zbieranie nakrętek, prowadzenia działalności wolontariackiej, rozwoju samorządności, podejmowania działań na rzecz szkoły, np. : samodzielne tworzenie prezentacji multimedialnych, wykorzystanie ich podczas Dnia Otwartego dla uczniów klas VI oraz innych uroczystości szkolnych
7	rozmów i spotkań z absolwentami-	wszyscy absolwenci podejmują naukę w wybranych szkołach ponadgimnazjalnych i odnoszą sukcesy

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracy różnorodnych zespołów funkcjonujących w szkole. Podstawą formą organizacyjną współpracy nauczycieli są zespoły nauczycieli danego oddziału, ponadto w związku z ewaluacją wewnętrzną powołano zespoły problemowe. Współpraca nauczycieli w zakresie organizowania i realizowania procesów edukacyjnych charakteryzuje się dużym ich zaangażowaniem. Dzięki temu zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w zakresie planowania, realizowania, analizy i doskonalenia wprowadzane są zgodnie z przyjętymi wcześniej ustaleniami. Przykładem współpracy nauczycieli jest między innymi organizacja uroczystości szkolnych, konkursów, spotkań teatralnych, a także realizacja projektów, sposób rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych, przygotowywanie licznych zawodów sportowych. Partnerstwo nauczycieli pozwala na doskonalenie metod i form współpracy. Badani nauczyciele deklarują, że podczas ewaluacji własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami, a przykłady współpracy potwierdzają wspólnie realizowane działania, a także analizowanie i doskonalenie tych działań. Wymaganie spełnione w stopniu wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele wspierają się i współpracują w organizowaniu, a także realizowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele uczestniczą w pracy zespołów funkcjonujących w gimnazjum, udział nauczycieli w pracy poszczególnych zespołów obrazuje wykres 1j. Podstawową formą organizacyjną współpracy nauczycieli są zespoły nauczycieli uczących w oddziale – tak zwane klasowe zespoły wychowawcze, którym przewodniczy wychowawca, ponadto w szkole działają zespoły: przedmiotowe, szkoleniowe, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, profilaktyczny, do spraw ewaluacji wewnętrznej, promocji szkoły. Zakres współpracy wynika z zadań przypisanych poszczególnym zespołom i obejmuje między innymi następujące obszary: analiza wniosków wynikających z różnego rodzaju badań prowadzonych w szkole i planowanie sposobów ich realizacji, analiza procesów edukacyjnych, wspólne opracowanie projektów edukacyjnych, konkursów, uroczystości, zawodów sportowych i ich realizacja. W zespołach odbywa się też

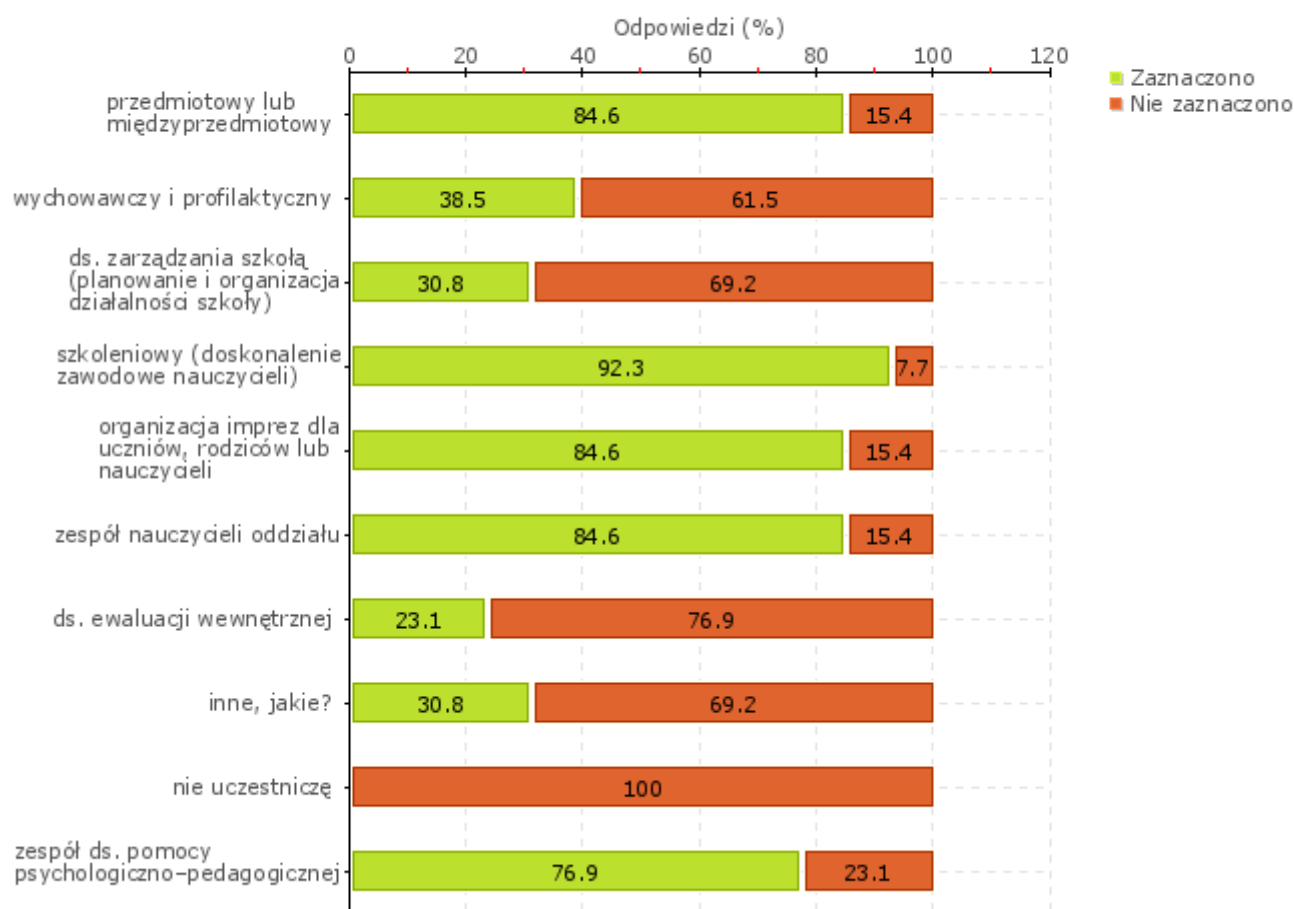
planowanie tematyki i form doskonalenia zawodowego, dzielenie się wiedzą ze szkoleń, własnych doświadczeń i przykładami ciekawych rozwiązań edukacyjnych. Nauczyciele wspólnie ustalają organizację zajęć dodatkowych, zajęć organizowanych poza szkołą, wycieczek edukacyjnych, wyjazdów na zawody sportowe. W klasowych zespołach przygotowuje się projekty korelacji międzyprzedmiotowych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wskazywali działania podejmowane w efekcie wspólnych ustaleń, które dotyczyły wiązania wiedzy i umiejętności z różnych przedmiotów, stosowania form i metod pracy z uczniami, ustalania składu uczniów w czasie pracy zespołowej, wprowadzanie oceniania kształtującego. Współpraca między nauczycielami polega również na doskonaleniu umiejętności samokształcenia uczniów. Dyrektor w zakresie współpracy nauczycieli wskazał, między innymi, następujące działania:

- prowadzenie próbnych egzaminów, ich analizę, analizę egzaminu zewnętrznego,
- opracowywanie strategii rozwiązywania problemów wychowawczych,
- dobór skutecznych metod nauczania i form współpracy z rodzicami,
- planowanie i realizowanie programów profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, Spotkań Teatralnych, Dnia Patrona i innych uroczystości, wycieczek,
- przygotowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej „Śladami księdza Stefana Wyszyńskiego – Patrona Szkoły”.

Organizacja pracy szkoły (mała liczba oddziałów, znajomość środowiska) sprzyja współpracy nauczycieli. Wszyscy nauczyciele angażują się i podejmują działania w ramach pracy zespołowej (wykres 1w). W ocenie dyrektora działania zespołowe nauczycieli są zaplanowane, przynoszą dobre efekty, podlegają stałej ocenie i modyfikacji.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza dokumentacji	Dokonałiśmy analizy dokumentacji złożonej przez uczniów podczas rekrutacji. Zapoznaliśmy się z wynikami sprawdzianu szóstoklasisty, przeanalizowaliśmy wyniki uzyskane na zakończenie szkoły podstawowej, dowiedzieliśmy się o zainteresowaniach młodzieży i chęci uczestniczenia w zajęciach dodatkowych
2	analiza osiągnięć uczniów	opracowywaliśmy wnioski do dalszej pracy z gimnazjalistami, uwzględniając ich indywidualne potrzeby

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	ocena efektywności prowadzonych działań	Stale modyfikujemy zadania, szukamy form owocnej współpracy.
4	korelacja treści	Przykładem współpracy jest ustalenie nauczycieli polonistów i historyka dotyczące realizacji treści korelujących przedmiotów, np. na lekcji historii ugruntowanie wiedzy na temat starożytnej Grecji i Rzymu, niezbędnych na języku polskim do omawiania dzieł literackich epoki antyku, czy też odniesienie na historii do wiedzy zdobytej podczas lekcji j. polskiego na temat literatury i sztuki epoki.
5	analiza wyników nauczania	pozwala określić kierunki pracy nauczycieli. Zestawienie umiejętności słabo opanowanych, powtarzających się na różnych przedmiotach, zaowocowało wprowadzeniem zestawów ćwiczeń do pracy w II półroczu w postaci tabel, wykresów, tekstów z luką oraz częstszym zadawaniem ćwiczeń w formie zadań: prawda- fałsz, tak- nie.
6	zajęcia poza szkołą	Wspólnie organizujemy wyjścia do kina, na spektakle teatralne, wyjazdy na wycieczki edukacyjne: -np. wyjazd do Lublina na pokazy fizyczne i chemiczne połączony był ze spacerem po Ogrodzie Botanicznym, wyjście do kina
7	zajęcia dodatkowe	W wyniku obserwacji diagnostycznych zaplanowaliśmy dodatkowe zajęcia edukacyjne uwzględniające możliwości i zainteresowania. zajęcia sportowe, kółko artystyczne, koło teatralne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
8	realizacja programu edukacyjnego	"Znajdź właściwe rozwiązanie", prowadzenie cyklu zajęć warsztatowych, przygotowanie i przeprowadzenie konkursów,
9	ustalanie form szkoleń	a po odbytych- dzielimy się wiedzą i wspólnie ustalamy, co warto byłoby wykorzystać w pracy np. elementy oceniania kształtującego, czy mniej dotychczas znane i wykorzystywane metody aktywizujące.
10	organizacja i przygotowanie konkursów	Współorganizujemy konkursy szkolne oraz przeprowadzamy eliminacje do innych konkursów, np. fizyczno- matematyczny "Pitagoras czy Einstein", " Mały artysta roku", " Zagimak", " Pangea", " Konkurs na elektroniczną kartkę świąteczną", " Konkurs na świąteczny wystrój Sali", literacki konkurs szkół prymasowskich – (opracowujemy zasady, układamy zadania konkursowe, opracowujemy kryteria oceny. Udzielamy sobie wskazówek do pracy z uczniem, którego przygotowujemy do zmagania konkursowych lub zawodów sportowych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stosowanie elementów oceniania kształtującego	
2	dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów	
3	praca zespołowa,	dobór uczniów do pracy zespołowej,
4	stosowanie metod aktywizujących	wyciąganie wniosków po obserwacji,
5	używanie tablicy interaktywnej	

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w zakresie ich planowania, organizowania, realizowania i analizy, wprowadzane są na podstawie ustaleń między nauczycielami.

Praca nad wprowadzaniem zmian przebiega w kilku etapach, realizowana jest przez współpracujących ze sobą nauczycieli. Podstawą wprowadzania zmian w procesach edukacyjnych są diagnozy wstępne, wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych (egzamin), wnioski wypracowane na podstawie badań. Wypracowane przez nauczycieli strategie są upowszechniane, omawiane i opiniowane podczas zebrań rady pedagogicznej, brane są także pod uwagę ewentualne sugestie uczniów i ich rodziców.

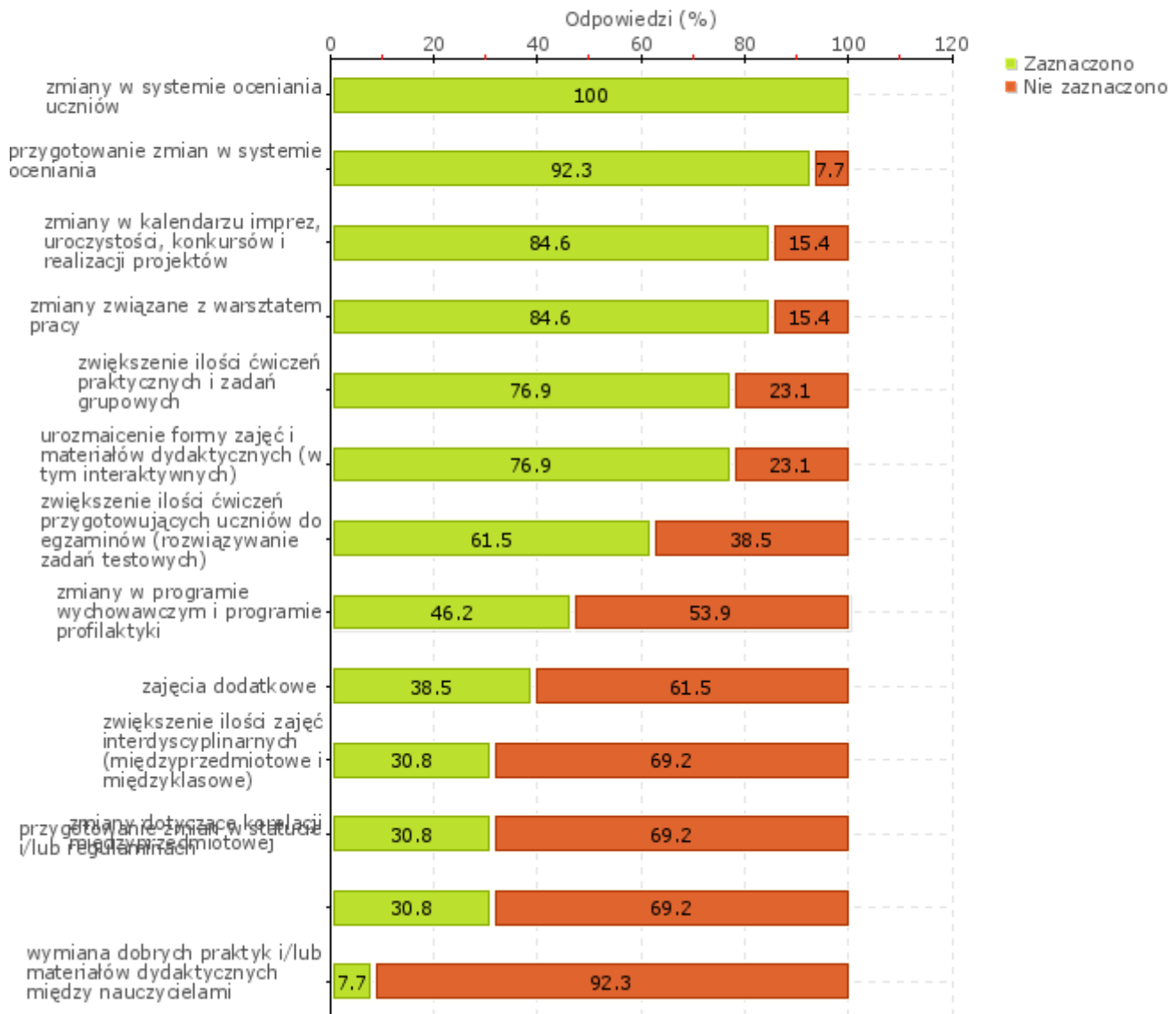
Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazują podobny zakres zmian wprowadzonych w ostatnich latach szkolnych. Zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym obejmowały między innymi:

- modyfikacje planów pracy nauczycieli polegające na zwiększeniu ilości godzin przeznaczonych na umiejętności, które uczniowie słabo opanowali, rozszerzanie planów o dodatkowe treści, tematy),
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- zwiększenie częstotliwości stosowania metod aktywizujących,
- zmiana w programie profilaktycznym polegająca na zwiększeniu działań profilaktycznych (warsztaty dla uczniów, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, pogadanki),
- zmiany w organizacji zajęć dodatkowych, poszerzenie oferty i dostosowanie zajęć do potrzeb uczniów.

Zmiany odnoszące się do pracy z określonym zespołem klasowym ustalane są w zespołach klasowych (wykres 1o). Dyrektor stwierdził, że dwa razy w ciągu roku szkolnego zespoły nauczycieli dokonują oceny skuteczności podejmowanych działań, określają mocne i słabe strony, wprowadzają zmiany w obszarach, które należy usprawnić.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspólnie doskonala Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO] (7711)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wymiana doświadczeń	systematycznie wymieniamy się doświadczeniami dotyczącymi efektywności stosowanych form i metod pracy w tej klasie, Dzielimy się wiedzą zdobytą na kursach i szkoleniach, by każdy z uczących w tej klasie nauczycieli miał dostęp do nowych rozwiązań w zakresie procesu edukacyjnego
2	modyfikacja planów pracy	dostosowujemy programy nauczania, rozszerzamy je o dodatkowe treści i tematy, gromadzimy informacje zwrotne od uczniów na temat stosowanych form i metod pracy na lekcji, by uatrakcyjnić proces dydaktyczny i zaktywizować uczniów do pracy,
3	analiza wyników nauczania	wdrażamy wnioski z przeprowadzanych w roku szkolnym badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, staramy się, aby treści opanowane w słabszym stopniu były jeszcze raz przypomniane i powtórzone.
4	korelacja międzyprzedmiotowa	
5	zajęcia wyrównawcze	ściśle współpracujemy i koordynujemy działania w przypadku wsparcia uczniów mających problemy w nauce
6	koła zainteresowań	Rozwijamy zainteresowania uczniów tej klasy poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych: sportowych, koła informatycznego, koła matematycznego, chóru, koła teatralnego.
7	konkursy dla uczniów	Wspólnie angażujemy się w przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach (np. Konkurs Matematyczny Zagimak, Pangea, Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego „Clickonmaniac”, Ogólnopolski Konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”) i programach edukacyjnych (np. „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Prosimy o podanie przykładów zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń pomiędzy Państwem. [WNO] (7713)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ocenianie kształtujące	wprowadzanie elementów oceniania kształtującego na wszystkich zajęciach lekcyjnych np. oceny koleżeńskiej
2	upowszechnienie metod aktywnych	częstsze stosowanie na lekcjach, uznanych przez nas za najbardziej skuteczne, metod aktywizujących (mapa mentalna, stoliki eksperckie, burza mózgów, pogadanka, rybi szkielet)
3	praca w grupach	częstsze stosowanie na lekcjach pracy w parach, bądź małych grupach, uzgadnianie najbardziej efektywnego składu grup, wymiana doświadczeń z obserwacji prac grup na różnych lekcjach
4	modyfikacja planów	modyfikacja planów wychowawczych klas związana z uwzględnianiem zadań i działań powiązanych z realizacją zatwierdzonej przez KO innowacji pedagogicznej "Śladami księdza Stefana Wyszyńskiego" od kwietnia 2015 roku,
5	zajęcia dodatkowe	wprowadzenie zmian w tygodniowym planie zajęć związanych z wspólnym zaplanowaniem zajęć dodatkowych,
6	kontakty z rodzicami	podejmowanie dodatkowych działań dotyczących efektywnych kontaktów z rodzicami, konsultacje podczas dnia otwartego, zamieszczanie informacji na temat: terminów zebrań, wydarzeń szkolnych, sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły).

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

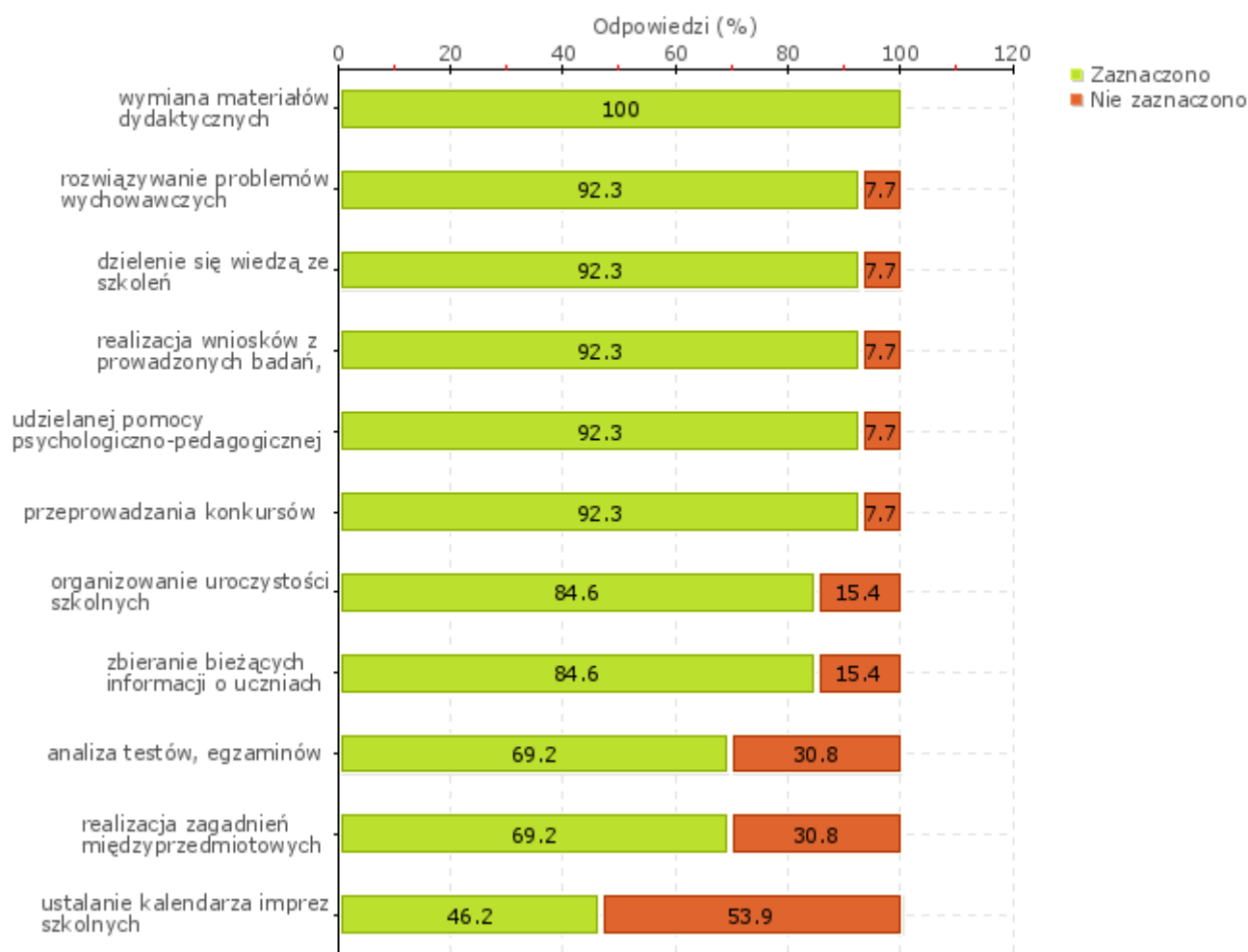
Nauczyciele współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w szkole, a wzajemną pomoc uważają za przydatną.

Z badania wynika, że wszyscy nauczyciele uzyskują pomoc oraz wsparcie planując i realizując proces dydaktyczny i wychowawczy. Sytuacje, w których nauczyciele korzystają z pomocy koleżeńskiej, jak sami podają, dotyczą między innymi: wymiany materiałów dydaktycznych, rozwiązywania problemów wychowawczych, dzielenia się wiedzą, realizacji wniosków z prowadzonych badań, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia konkursów i uroczystości szkolnych, zbierania informacji o uczniach, ich postępach, bądź niepowodzeniach (wykres 1o). Najczęściej uzyskana pomoc obejmuje: wymianę doświadczeń, materiałów i pomocy dydaktycznych (testów, sprawdzianów), a także poglądów, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach, wspólne organizowanie konkursów, uroczystości, wycieczek oraz realizowanych projektów. Nauczyciele bardzo często rozmawiają o swoich uczniach i na bieżąco przekazują sobie informacje o nich. Natomiast w niewielkim stopniu pomoc dotyczy prowadzenia zajęć i lekcji koleżeńskich. Przykłady

wykorzystania pomocy koleżeńskiej podane przez nauczycieli, to między innymi: przygotowanie i organizacja imprez, uroczystości o zasięgu gminnym i powiatowym, np. konkursów, zawodów sportowych, realizacja projektów, akcji charytatywnych (wykres 1w). Współpraca pozwala na ustalanie korelacji międzyprzedmiotowych, opracowywanie materiałów przydatnych podczas zajęć. Nauczyciele korzystają z doświadczeń innych między innymi w przekazywaniu informacji o zespołach klasowych niezbędnych do planowania działań edukacyjnych, ich integracji. Ważną rolę pełni także pozyskiwanie informacji o uczniach, ich sytuacji rodzinnej również w celu udzielania pomocy psychologicznej, pedagogicznej i materialnej uczniom, którzy takiego wsparcia potrzebują. Efektem korzystania z pomocy koleżeńskiej jest również powszechne wykorzystanie przez nauczycieli i uczniów w czasie zajęć edukacyjnych tablicy interaktywnej. Ważnym efektem współpracy nauczycieli są organizowane od 14 lat Spotkania Teatralne Gimnazjów Powiatu Zamojskiego, które angażują wszystkich nauczycieli.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

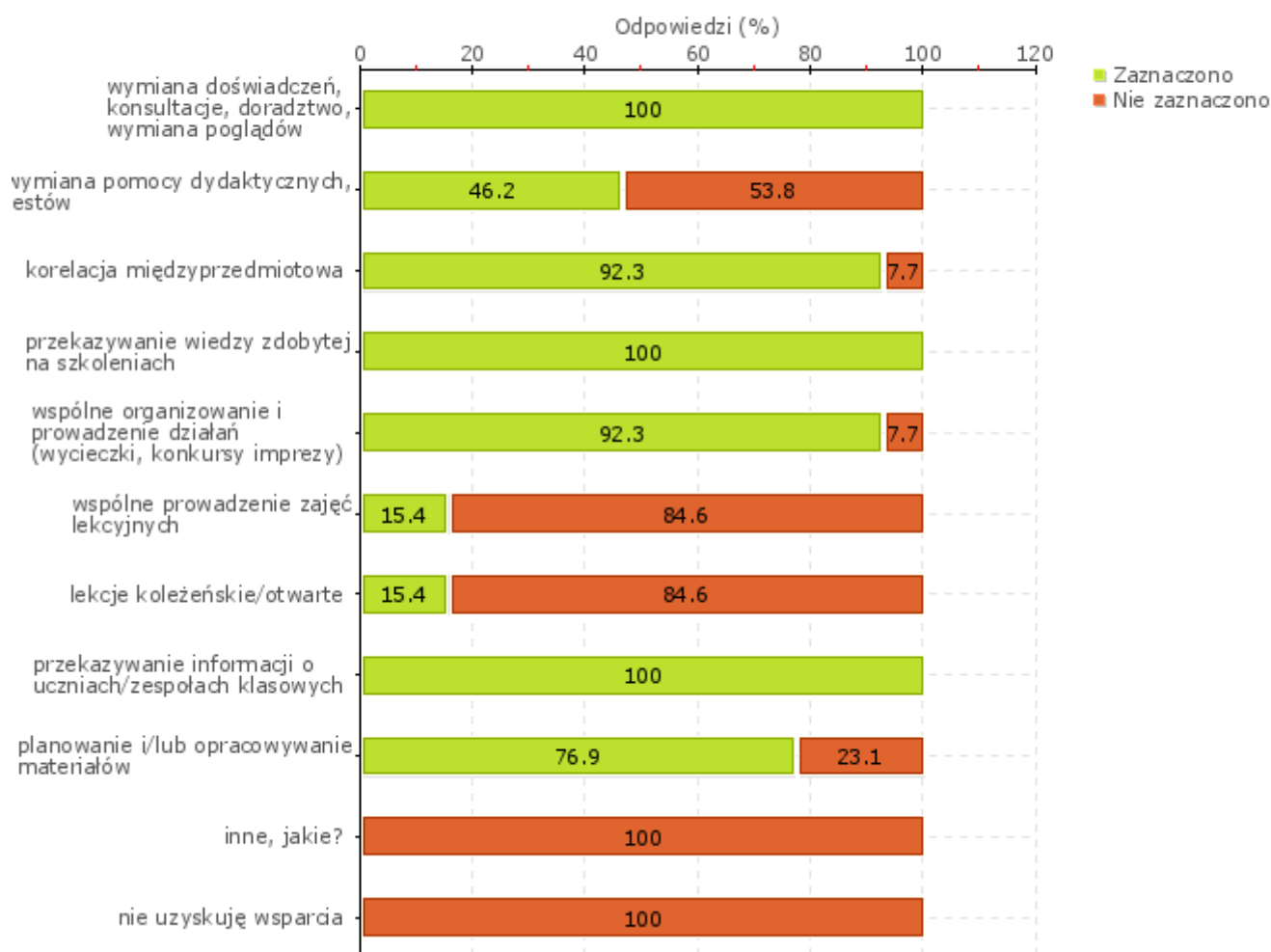
Liczebność: 13



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli?

[AN] (8478)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwiązywanie problemów wychowawczych
2	udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3	zbieranie bieżących informacji o uczniach
4	przeprowadzania konkursów
5	organizowanie uroczystości szkolnych
6	ustalanie kalendarza imprez szkolnych
7	wymiana materiałów dydaktycznych
8	dzielenie się wiedzą ze szkoleń
9	analiza testów, egzaminów
10	realizacja wniosków z prowadzonych badań,
11	realizacja zagadnień międzyprzedmiotowych

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele realizując zadania szkoły doskonalą swoje kompetencje zawodowe i dokonują ewaluacji własnej pracy.

Badani nauczyciele stwierdzili, że prowadzą ewaluację regularnie przy współpracy z innymi nauczycielami (wykres 1j, 2j). Dokonują ewaluacji w zakresie metod nauczania, kryteriów oceniania i zasad współpracy z uczniami, umiejętności motywowania, inspirowania uczniów, utrzymania dyscypliny i atmosfery sprzyjającej pracy uczniów, współpracy z rodzicami, efektów nauczania i działań wychowawczych. Niektórzy nauczyciele podczas obserwowanych zajęć wykorzystywali skonstruowaną przez siebie ankietę ewaluacyjną skierowaną do uczniów. Współpraca ta polegała na wspólnym opracowaniu narzędzi do prowadzenia badań, zespołowym analizowaniu, wyciąganiu wniosków i wdrażaniu ich w swoich działaniach, rozmowach, wymianie doświadczeń. Wnioski z analizy służą poprawieniu efektywności procesu edukacyjnego, skuteczności monitorowania poziomu wiedzy uczniów i przygotowania ich do egzaminów. Wszyscy ankietowani nauczyciele ocenili współpracę z innymi nauczycielami jako potrzebną w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Podawane przez nauczycieli przykłady pokazują szeroki zakres współpracy nauczycieli w realizacji zadań szkoły. Nauczyciele stwierdzili, że współpraca pozwala doskonalić warsztat pracy nauczyciela, rozwijać ich kompetencje zawodowe.

Raport sporządzili

- Dorota Kurzyńska
- Teresa Sawicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.04.2015