

**Przedmiotowy
System Oceniania
z języka rosyjskiego
w gimnazjum
Klasa II**

Poziom podstawowy

Prezentowany **Przedmiotowy System Oceniania** odnosi się do nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkołach gimnazjalnych (poziom III.0 dla początkujących). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn.

- programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum w zakresie podstawowym
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z **Przedmiotowym Systemem Oceniania** tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Zgodnie z *Programem nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum*, realizowanym na podstawie podręcznika **Всё просто! 2** ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

Nauczyciel, dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, powinien kierować się kilkoma podstawowymi wskazówkami:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PSO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
10. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z dysfunkcjami powinny zostać odpowiednio zmodyfikowane.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy.

Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Opracowanie: Agata Buchowiecka-Fudała

Przedmiotowy System Oceniania z języka rosyjskiego

opracowany na podstawie podręcznika **Всё просто! 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum. Kurs podstawowy*

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Как быстро бежит время!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji. – wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; – zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; – zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; – opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; – wymienić nazwy pór roku; i niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; – wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; – poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; – poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami куда, где; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji; – wymienić nazwy pór roku; i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku; – zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie; – powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; – stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
В нас всё может быть прекрасно	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych części ciała; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; – rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; – rozróżniać znaczenie czasowników одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć opinie wyrażane przez innych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić niektóre nazwy części ciała; – udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; – wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; – w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; – krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; – w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; – sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; – powiedzieć, kto do kogo jest podobny; – wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; – poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; – poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; – krótko opisać, jak wyraża emocje; – wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; – opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrznego człowieka; – wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; – poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; – poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia; – szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; – wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy i uzasadniać je. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – trafnie nazywać emocje i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
В городе	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich; – w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; – w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; – stworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, popełniając nieliczne błędy; – krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy; – zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; – zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; – nazwać środki transportu miejskiego; – stworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать; – krótko opisać swoją drogę do szkoły; – krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać niektóre punkty usługowe; – nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; – zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania; – poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – stworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; – w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; – krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy; – nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać; – zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; – szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy; – stworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; – szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; – opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy; – nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program; – swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
За покупками	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić; – w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie; – zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie; – w miarę poprawnie poprosić o określony towar; – tworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; – nazwać niektóre rodzaje sklepów; – zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; – w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy; – poprosić o określony towar; – tworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – powiedzieć, co ktoś musi kupić; – zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; – w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; – zaproponować wspólne wyjście na zakupy; – poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – w miarę poprawnie poinformować o promocji; – w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; – poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów; – zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; – zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie; – odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy; – poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; – tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; – zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – poinformować o promocji; – zrozumieć popularne slogany reklamowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych; – wymyślić slogan reklamowy.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Приятного аппетита!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; – zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania; – w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji; – w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc; – w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy produktów spożywczych; – w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je zapisać; – w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania; – w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i w miarę poprawnie wytłumaczyć, czym są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać; – powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; – szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady; – poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i poprawnie wytłumaczyć, czym są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – wyrazić i trafnie uzasadnić opinię tą temat różnorodnych lokali gastronomicznych; – inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw; – wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni rosyjskiej i wyjaśnić, z czego są przyrządzane.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Наши любимые праздники	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; – w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; – krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; – w miarę poprawnie zaprosić na urodziny; – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; – w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; – zaprosić na urodziny; – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt; – opisać, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy; – miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); – wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; – poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; – w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; – poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); – wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; – bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; – przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości; – wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Путешествуем по Европе...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych ważnych miejsc na dworcu, lotnisku i podać ich polskie odpowiedniki; – w miarę poprawnie zrozumieć proste komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; – kupić bilety na pociąg; – zrozumieć prostą ofertę biura podróży; – w miarę poprawnie zasięgnąć informacji na temat wycieczki; – w miarę poprawnie krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku; – zrozumieć proste komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; – kupić bilety na pociąg; – w miarę poprawnie przekazać krótką informację o wybranych ofertach biura podróży; – w miarę poprawnie zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; – krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku; – w miarę poprawnie zrozumieć różne komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; – kupić bilety na pociąg; prowadzić prosty dialog z kasjerem na dworcu; – krótko opisać swoją podróż pociągiem lub samolotem; – w miarę poprawnie przekazać szczegółowe informacje o różnych ofertach biura podróży; – zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; – w miarę poprawnie opisać przebieg wycieczki; – doradzić, jaki wybrać hotel; – zarezerwować pokój w hotelu; – w miarę poprawnie stosować konstrukcje typu <i>na dwie godziny przed odlotem</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku i poprawnie zapisać ich nazwy; – poprawnie zrozumieć różne komunikaty wygłaszane na dworcu; – kupić bilety na pociąg, prowadzić dialog z kasjerem na dworcu; – szczegółowo opisać swoją podróż pociągiem lub samolotem; – szczegółowo przedstawić różnorodne oferty biur podróży; – zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; prowadzić dialog wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika biura podróży; – poprawnie szczegółowo opisać przebieg wycieczki. – zrozumieć treść formularza rezerwacji hotelowej i zarezerwować pokój w hotelu; – doradzić, jaki wybrać hotel; – poprawnie stosować konstrukcje typu <i>na dwie godziny przed odlotem</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisywać dworzec kolejowy i lotniczy, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – zredagować komunikat, który mógłby być wygłoszony na dworcu lub lotnisku; – inicjować i prowadzić różnorodne dialogi wcielając się zarówno w rolę turysty, jak i pracownika dworca lub lotniska, biura podróży, hotelu; – sformułować charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat swojej podróży pociągiem lub samolotem; – płynnie i swobodnie opisać przebieg wycieczki, podzielić się wrażeniami z niej i wyrazić opinię na temat jej programu; – wypełnić formularz rezerwacji hotelowej; – napisać prosty list formalny zawierający prośbę; – doradzić, jak wybrać odpowiedni hotel i uzasadnić wybór.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Lekcje realizowane	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi; – zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi; – podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu); – opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; – krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świątami. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu); – opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; – opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku; – szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świątami. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra; – wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra; – płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.

Opracowanie: Svetlana Galant, Monika Zdunik